

ПРИНЯТО Общим
собранием
трудового
коллектива МДОУ
«Детский сад № 17
«Золушка»
Протокол № 3 от
29.12.2023г.

ПРИНЯТО
Управляющим
Советом МДОУ
«Детский сад № 17
«Золушка»
Протокол № 1 от
29.12.2023г.

ПРИНЯТО Общим
родительским
собранием МДОУ
«Детский сад № 17
«Золушка»
Протокол № 3 от
29.12.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 87 от
29.12.2023г.
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 17
«Золушка»

**Положение об Образовательной программе
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
физического развития детей № 17 «Золушка» х. Андреевский
Советского района»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об Образовательной программе ДО Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей № 17 «Золушка» хутора Андреевский Советского района» на основе ФГОС ДО, на основе ФОП ДО» (далее - Положение, МДОУ) разработано в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с измен, и дополнениями);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г, № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020г. № 59599);

Уставом МДОУ.

1.2. Данное Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки Образовательной программы МДОУ (далее - ОП МДОУ), требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения ОП МДОУ.

1.3. ОП МДОУ является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ, и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности

1.4. ОП МДОУ разрабатывается, утверждается и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и настоящим Положением. Содержание и планируемые результаты разработанных МДОУ ОП должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

1.5. ОП МДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников МДОУ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.6. ОП МДОУ представляет собой комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

1.7. ОП МДОУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня

развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.8.ОП МДОУ разрабатывается рабочей группой, сформированной из педагогических работников МДОУ и рассматривается на Педагогическом совете.

1.9.ОП МДОУ реализуется на государственном языке Российской Федерации. ОП МДОУ может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация ОП МДОУ на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

1.10 Реализация ОП МДОУ не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников МДОУ.

2.Цели и задачи ОП МДОУ

2.1.Целью ОП МДОУ является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

2.2.Цель ОП МДОУ достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и

ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

3. Принципы и подходы к формированию ОП МДОУ

3.1. ОП МДОУ построена на следующих принципах:

полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество МДОУ с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

4. Технология разработки ОП МДОУ

4.1. МДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает ОП МДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

4.2. ОП МДОУ формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

4.3. ОП МДОУ разрабатывается администрацией МДОУ и творческой группой педагогов, утвержденной приказом заведующего МДОУ.

4.4. ОП МДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

4.5. Обязательная (инвариативная) часть ОП МДОУ должна соответствовать ФОП ДО и составлять не менее 60%, часть программы

формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) должна составлять не более 40% от общего объема ОП МДОУ. Вариативная часть программы может быть ориентирована на специфику национальных социокультурных и иных условий, в том числе региональных, выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

4.6. При разработке ОП МДОУ определяется продолжительность пребывания детей в МДОУ, режим работы МДОУ в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

4.7. Ежегодно по итогам полноты реализации ОП МДОУ и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения. Изменения и дополнения ОП МДОУ утверждаются до начала учебного года на Педагогическом совете МДОУ.

5. Требования к содержанию и структуре ОП МДОУ

5.1. ОП МДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, состоящие из обязательной части и вариативной. (Согласно п.2.11 ФГОС ДО, вариативная часть ОП ДО дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный).

5.2. Целевой раздел ОП МДОУ содержит пояснительную записку раскрывающую: цели, задачи, принципы и подходы к формированию ОП МДОУ, возрастные характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения ОП МДОУ и педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

5.3. Обозначенные в ОП МДОУ возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

5.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения диагностики 2 раза в год: октябрь - на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и в апреле на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в

психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

5.5. Содержательный раздел ОП МДОУ включает:

5.5.1. задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

5.5.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП МДОУ (обязательная часть).

5.5.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

5.5.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

5.5.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

5.5.7. Рабочую программу воспитания:

Целевой раздел Программы воспитания: общие цели и задачи воспитания, направления воспитания, целевые ориентиры воспитания к 3-м годам и на этапе завершения освоения программы.

Содержательный раздел Программы воспитания: уклад, воспитывающая среда, общности МДОУ, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство.

Организационный раздел программы воспитания: кадровое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение.

5.6. Организационный раздел

5.6.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП МДОУ (обязательная часть).

5.6.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

5.6.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

5.6.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП МДОУ.

5.6.5. Кадровые условия реализации ОП МДОУ.

5.6.7. Режим и распорядок дня.

5.6.8. Режим двигательной активности.

5.6.9. Календарный план воспитательной работы.

6. Порядок разработки ОП МДОУ, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений

6.1.ОП МДОУ разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава администрации и педагогических работников МДОУ.

6.2.Состав рабочей группы, ответственной за разработку ОП МДОУ, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МДОУ.

6.3.Проект ОП МДОУ выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета МДОУ.

6.4.ОП МДОУ принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МДОУ.

6.5.Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в ОП МДОУ могут быть:

результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения ОП МДОУ воспитанниками;

выход стратегических документов на федеральном уровне;

необходимая корректировка составных частей ОП МДОУ: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов МДОУ и т.п.

внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальными органами МДОУ в рамках их полномочий; зачисление в МДОУ воспитанника (обучающегося) с ОВЗ, ребенка-инвалида (при наличии ИПР) для определения и направления задач коррекционно-развивающей работы.

6.6.Все изменения и (или) дополнения, вносимые в ОП МДОУ по итогам обсуждения Педагогического совета МДОУ, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом «О внесении изменений и (или) дополнений в ОП МДОУ»

6.7.ОП МДОУ, разработанная согласно настоящему Положению, является локально-нормативным актом МДОУ.

7.Оформление и хранение ОП МДОУ

7.1.Текст ОП МДОУ набирается шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац - 1,0 см, поля: слева - 3 см, справа - 1.5 см, сверху - 2 см, снизу - 2 см, листы формата А4/ Таблицы вставляются непосредственно в текст или идут приложением (кегль текста в таблице 12). Страницы ОП МДОУ нумеруются в нижней части страницы по центру. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения.

7.2.На титульном листе указываются: наименование учредителя, полное наименование МДОУ в соответствии с Уставом; грифы рассмотрения и утверждения заведующим МДОУ, название программы; сроки реализации ОП МДОУ; название населенного пункта, в котором находится МДОУ, год разработки программы.

7.3.Титульный лист может содержать и другую информацию (адрес, телефон/факс, электронный адрес, сайт МДОУ).

7.4.Электронный вариант Программы подписывается электронной подписью заведующего и размещается на официальном сайте МДОУ и хранится в электронной базе данных МДОУ.

7.5.При необходимости печатный вариант ОП МДОУ прошивается, скрепляется печатью и подписью заведующего МДОУ и хранится в методическом кабинете МДОУ.

7.6.К ОП ДО имеют доступ все педагогические работники МДОУ.

8.Контроль за реализацией ОП МДОУ

8.1.Контроль за полнотой реализации ОП МДОУ, качеством обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Положением о внутреннем контроле в МДОУ, плане контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.

8.2.Результаты контроля реализации ОП МДОУ оформляются в виде аналитических справок и обсуждаются на заседаниях Педагогического совета МДОУ.

9.Заключительные положения

9.1.Настоящее Положение является локальным нормативным актом МДОУ, принимается на Педагогическом совете, Управляющим советом МДОУ и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего МДОУ.

9.2.Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в соответствии действующим законодательством Российской Федерации. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6 настоящего Положения.

9.3.Настоящее Положение размещается на официальном сайте МДОУ в сети интернет с целью ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

9.4.Срок настоящего Положения не ограничен и действует до принятия нового.